

Lesvoorbereiding: Werken in deelgroepen

Inleiding:

1.1 Voorstellen van de activiteiten:

Ik heb een rieten mand meegebracht waarin de verschillende activiteiten verscholen zitten. We zingen samen het liedje:



Een kleuter mag aan de bel schudden en in de mand kijken. Dit tot alle activiteiten gekend zijn.

- Gg.: Straks mogen er 6 kinderen samen met mij ruiken aan de Afrikaanse specerijen en daar gaan we dan enkele geurspelletjes rond spelen.
- dg: Straks mogen er 4 kinderen aan de schrijftafel met de taalspelletjes spelen.
- Computers: er mogen straks 2 kindjes op computer werken
- Spelletjeshoek: Straks mogen er 5 kinderen spelletjes spelen
- Huisje: Straks mogen er 6 kinderen in het huisje spelen.
- Vrij boetseren: Straks mogen er 5 kinderen vrij boetseren.
- Keien beschilderen : er mogen 5 kindjes keien beschilderen

1.2 Verdelen in deelgroepen

Ik overloop met de kleuters nog eens alle activiteiten en daarna duid ik aan wie waar mag spelen. Ik haal er ook de klaspop bij en die kiest ook een hoek waar hij wil spelen. Hij vraagt eventueel aan de kleuters waar het nog leuk spelen is op ze zijn keuze te maken. Eerst duid ik de kleuters aan die samen met mij werken. Ik zeg hen dat ze de muziek horen, ze nog heel even mogen spelen. Wanneer de muziek stopt en ze de tamboerijn horen is het tijd om op te ruimen.

Midden:

2.1 Inleiding:

De kinderen nemen plaats aan de tafel.

Impressiemoment:

Ik toon de kinderen de verschillende specerijen die ik heb meegebracht.

Bespreking en verkenning van het materiaal:

Organisatie op en rond de werktafel:

Op de tafel staan enkel de verschillende specerijen. Ik geef ieder kind een bordje uit karton.

Ik vraag hen of ze de naam kennen van een van die specerijen... Indien ze een specerij kennen gaan we samen de eigenschappen ervan bespreken.

-Hoe ruikt het?

-Hoe smaakt het?

-Gebruik je het thuis?

-Hoe gebruikt je mama het?

De onbekende specerijen bespreken we straks.

2.2 Midden:

Eerst worden de niet gekende specerijen besproken, dit gebeurt op dezelfde manier als hierboven.

Opdracht geven;

1. Ik zeg hen dat ze elk om beurt eens mogen ruiken aan de specerijen. Diegene die hetzelfde ruiken moeten ze bij elkaar zetten.

2. Ik zeg hen dat ze de specerij per specerij bij een passend gerecht moeten leggen waarin de specerij zou passen.

3. Ik zeg dat iemand een blinddoek mag omdoen, dan moet het kind ruiken aan een specerij. Nadien moet het kind raden aan welke specerij hij / zij geroken heeft.

Begeleiden van de activiteit;

1. Ik help hen bij het ruiken aan de specerijen. Sommige specerijen ruiken sterk door, hierbij zeg ik dat ze de specerijen niet te dicht bij hun neus moeten houden. Dan vraag ik hen waarom bepaalde specerijen bij elkaar passen. Ik vraag hen hoe ze dan wel ruiken?

2. Hier observeer ik de kinderen en beantwoord ik hun twijfel waar nodig. Ik ga ook hulpvragen stellen indien nodig.

VB.: Ruikt dit gerecht zo? / Heb je dat al eens gezien?

3. Hier help ik de kinderen een blinddoek omdoen. Ik observeer het kind zijn reactie op de specerij.

Expressieactiviteit;

-Elk kind krijgt een kaart, potlood en een stempeldoos.

-Elk kind mag ook 1 specerij nemen.

-Op het ene helft van het kaartje tekent hij de specerij en op de andere helft stempelt hij de naam naar voorbeeld.

Begeleidende taak: